

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	E/O %	Voto Fascia di livello		% eventuali "mezzi voti" 0,5	
Conoscenze	Ampie, complete, particolarmente approfondite	<u>100 ≥ 97</u>	10	Voto 9: i medesimi descrittori, pur con valori assoluti inferiori	<u>< 97 ≥ 94</u>	<u>9,5</u>
Abilità	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità	<u>< 94 ≥ 90</u>	9			
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare sempre e con consapevolezza e padronanza i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.					
Conoscenze	Complete e corrette	< 90 ≥ 80	8		< 90 ≥ 85	8,5
Abilità	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali					
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare con padronanza i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.					
Conoscenze	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali	<80 ≥ 70	7		< 80 ≥ 75	7,5
Abilità	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare Sintesi parziale con alcuni spunti critici					
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi nuovi, reali o simulati					
Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali	<70 ≥ 60	6	FASCIA DI ACCETTABILITÀ	< 70 ≥ 65	6,5
Abilità	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione per lo più corretta in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata					
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, reali o simulati prevalentemente in situazioni semplici e/o note					
Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero	< 60 ≥ 50	5		< 60 ≥ 55	5,5
Abilità	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa					
Competenze	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, reali o simulati prevalentemente in situazioni semplici e/o note					
Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.	<50 ≥ 40	4		< 50 ≥ 45	4,5
Abilità	Applicazione scorretta, incompletezza anche degli elementi essenziali. Analisi scorretta nei fondamenti Esposizione frammentata e povertà lessicale					
Competenze	L'alunno non è in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, reali o simulati in situazioni semplici e/o note					
il voto 3 è previsto SOLO dalla classe seconda della Secondaria di I grado						
il voto 4 è previsto SOLO dalla classe quarta Primaria						
Conoscenze	Molto limitate anche in riferimento ai minimi disciplinari.	<40 <30	3		< 40 ≥ 35	3,5
Abilità	Applicazione scorretta con errori, mancanza degli elementi essenziali. Analisi non presente, scorretta nei fondamenti Esposizione limitata, scorretta, frammentata, povertà lessicale					
Competenze	L'alunno non è in grado di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, reali o simulati in situazioni semplici e/o note					

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA							
PROCESSI FORMATIVI (sviluppo culturale, personale, sociale) L'alunno/a...		MOLTO SODDISFACENTE	SODDISFACENTE	BUONO	ACCETTABILE	NON SEMPRE ACCETTABILE	NON ACCETTABILE
ind. 1	Collaborazione e relazione	L'alunno si relaziona in modo molto positivo con gli adulti e i pari e sa collaborare in modo costruttivo nel gruppo.	L'alunno si relaziona in modo positivo con gli adulti e i pari e sa collaborare nel gruppo.	L'alunno si relaziona di solito in modo positivo con gli adulti e i pari e generalmente sa collaborare nel gruppo.	L'alunno si relaziona in modo abbastanza corretto con gli adulti e i pari e cerca di collaborare nel gruppo.	L'alunno non sempre si relaziona in modo corretto con gli adulti e i pari e a volte deve essere stimolato a collaborare nel gruppo.	L'alunno fatica molto a relazionarsi in modo corretto con gli adulti e i pari e deve essere sempre stimolato a collaborare nel gruppo.
ind. 2	Motivazione e partecipazione	L'alunno è particolarmente motivato e partecipa costantemente in modo propositivo.	L'alunno è ben motivato e partecipa con interesse.	L'alunno è motivato e generalmente partecipa con interesse.	L'alunno è abbastanza motivato, a volte va sollecitato a partecipare.	L'alunno non sempre è motivato e a volte va sollecitato a partecipare.	L'alunno deve essere motivato e va sempre guidato a partecipare.
ind. 3	Attenzione	L'attenzione dell'alunno è pienamente adeguata e costante.	L'attenzione dell'alunno è adeguata e costante.	L'attenzione dell'alunno è abbastanza adeguata.	L'attenzione pur non essendo costante è accettabile.	L'attenzione non è costante e l'alunno a volte va richiamato.	L'attenzione non è costante e adeguata e l'alunno deve essere sempre sollecitato.
ind. 4	AUTONOMIA, MODALITA' DI LAVORO E IMPEGNO (classi 1, 2 e 3)	L'alunno è molto autonomo, si impegna in modo costante, lavora correttamente e con accuratezza	L'alunno è autonomo, si impegna in modo costante, lavora correttamente.	L'alunno è generalmente autonomo, si impegna in modo costante e lavora con buona correttezza.	L'alunno è abbastanza autonomo, generalmente lavora con sufficiente impegno e correttezza.	L'alunno non è pienamente autonomo, a volte deve essere stimolato a portare a termine il proprio lavoro che non sempre risulta corretto.	L'alunno necessita di essere guidato, deve essere aiutato a portare a termine il proprio lavoro.
ind. 4	AUTONOMIA, MODALITA' DI LAVORO, METODO DI STUDIO ED IMPEGNO (classi 4 e 5)	L'alunno è pienamente autonomo, si impegna in modo costante, lavora con accuratezza. Utilizza un metodo di studio efficace, usando i linguaggi delle discipline in modo corretto. Sa rielaborare quanto appreso in modo personale.	L'alunno è autonomo, si impegna, lavora in modo costante. Utilizza un metodo di studio efficace, usando i linguaggi delle discipline in modo corretto e sa rielaborare quanto appreso.	L'alunno è autonomo, si impegna e lavora in modo abbastanza corretto. Utilizza un metodo di studio generalmente appropriato, acquisisce i linguaggi specifici delle discipline e sa esporre quanto appreso con chiarezza.	L'alunno è sufficientemente autonomo, si impegna, lavora in modo abbastanza corretto. Non sempre utilizza un metodo di studio appropriato, usa parzialmente i linguaggi delle discipline e rielabora in parte quanto appreso.	L'alunno non è ancora autonomo, deve essere sollecitato ad impegnarsi maggiormente, lavora in modo non sempre corretto. Fatica ad acquisire un metodo di studio. Utilizza i linguaggi delle discipline a livello basilare e deve essere supportato a esporre quanto appreso.	L'alunno non è autonomo, deve essere sempre sollecitato ad impegnarsi, lavora in modo poco corretto. Non ha ancora acquisito un metodo di studio. Utilizza i linguaggi delle discipline a livello essenziale e deve essere guidato ad esporre le informazioni fondamentali.
COMPORAMENTO		MOLTO SODDISFACENTE	SODDISFACENTE	BUONO	ACCETTABILE	NON SEMPRE ACCETTABILE	
ind. 1	Rispetto delle persone	L'alunno rispetta sempre le persone (compagni e personale della scuola) e le relazioni con gli altri sono molto buone e costruttive.	L'alunno rispetta le persone (compagni e personale della scuola) le relazioni con gli altri sono buone.	L'alunno di solito rispetta le persone (compagni e personale della scuola) le relazioni con gli altri sono corrette.	L'alunno non sempre rispetta le persone (compagni e personale della scuola) e le relazioni con gli altri non sono ancora positive.	L'alunno spesso non rispetta le persone (compagni e personale della scuola); le relazioni con gli altri sono difficoltose e conflittuali, necessita di continui richiami.	
ind. 2	Rispetto delle strutture e degli spazi e dei materiali	L'alunno rispetta in modo costante l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali ed è stimolo positivo per altri.	L'alunno rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali.	L'alunno generalmente rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; a volte necessita di richiami.	L'alunno non sempre rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di richiami.	L'alunno non rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di continui richiami.	
ind. 3	Rispetto delle norme che regolano la scuola (compiti, consegne, ruoli, puntualità...)	L'alunno rispetta sempre le norme che regolano la scuola e dimostra evidente senso di responsabilità.	L'alunno rispetta sempre le norme che regolano la scuola.	L'alunno rispetta generalmente le norme che regolano la scuola; a volte necessita di richiami.	L'alunno non sempre rispetta le norme che regolano la scuola; necessita di richiami.	L'alunno non rispetta le norme che regolano la scuola e dimostra uno scarso senso di responsabilità; necessita di continui richiami.	
liv. glob. app.	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (D l.gs 62/2017)	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è ottimo	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è distinto	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è buono	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è sufficiente	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è insufficiente	
		10-9,5	9,4-8,5	8,4-7	6,9-6	5,9-4	

CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDARIA DI I GRADO							
PROCESSI FORMATIVI (sviluppo culturale, personale, sociale) L'alunno/a...		MOLTO SODDISFACENTE	SODDISFACENTE	DISCRETO	ACCETTABILE	NON SEMPRE/NON ANCORA ACCETTABILE	NON ACCETTABILE
ind. 1	Impegno, partecipazione e collaborazione	si impegna in modo costante, partecipa attivamente e collabora, dando un contributo significativo e personale; svolge una funzione di guida per gli altri	si impegna in modo costante, partecipa attivamente e collabora dando il proprio contributo	si impegna, partecipa e collabora	si impegna, partecipa e collabora anche se va sollecitato	non sempre si impegna, partecipa in modo saltuario, a volte necessita di supporto da parte dell'adulto nel collaborare con i pari	non si impegna, partecipa raramente, fatica a collaborare con i pari e necessita di supporto da parte dell'adulto
ind. 2	Metodo di studio e di lavoro	utilizza con consapevolezza e in modo costante un metodo di studio efficace e usa con sicurezza modalità di lavoro valide e proficue in tutti gli ambiti disciplinari	utilizza in modo costante un metodo di studio efficace e usa un modalità di lavoro valida in tutti gli ambiti disciplinari	utilizza di solito un metodo di studio abbastanza efficace e usa modalità di lavoro valide nella maggior parte degli ambiti disciplinari	utilizza un metodo di studio non sempre efficace e a volte necessita di un supporto; usa modalità di lavoro valide in alcuni ambiti disciplinari	non ha ancora acquisito un metodo di studio/ non sempre ha un metodo di studio efficace, usa modalità di lavoro poco adeguate e funzionali in quasi tutti gli ambiti disciplinari	non ha acquisito un metodo di studio e usa modalità di lavoro inefficaci e non funzionali in quasi tutti gli ambiti disciplinari
ind. 3	Autonomia e capacità di valutazione	è completamente autonomo/a ed è in grado di valutare correttamente compiti e situazioni; sa autovalutarsi cogliendo i punti di forza e di miglioramento	è autonomo ed è in grado di valutare adeguatamente compiti e situazioni; sa generalmente autovalutarsi cogliendo i punti di forza e di miglioramento	è autonomo/a nella maggior parte delle occasioni; è in grado di valutare adeguatamente compiti e situazioni e sa autovalutarsi cogliendo parzialmente i punti di forza e di miglioramento	è autonomo/a in alcune occasioni, valuta con aiuto compiti e situazioni, sa autovalutarsi cogliendo parzialmente i punti di forza e di miglioramento	non è ancora/non sempre è autonomo/a nelle occasioni anche semplici, valuta solo con aiuto compiti e situazioni, sa autovalutarsi se supportato cogliendo parzialmente i punti di forza e di miglioramento	necessita sempre di un supporto in tutte le occasioni, non è in grado di valutare compiti e situazioni e non sa autovalutarsi cogliendo i punti di forza e di miglioramento se non con un accompagnamento specifico.
ind. 4	Comprensione	comprende in modo completo e dettagliato tutti gli elementi, espliciti e impliciti; collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati, anche complessi, riflette e valuta alla luce di esperienze e opinioni personali	comprende gli elementi principali, espliciti e impliciti; collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati, riflette e valuta alla luce di esperienze e opinioni personali	comprende alcuni elementi principali, espliciti e impliciti; collega e interpreta informazioni, concetti e significati, riflette e valuta alla luce di esperienze personali	comprende alcuni elementi espliciti e impliciti; collega e interpreta informazioni, concetti e significati semplici, riflette e valuta alla luce di esperienze personali se stimolato	non sempre comprende in modo adeguato gli elementi semplici, espliciti e impliciti; necessita di supporto nel collegare e interpretare informazioni, concetti e significati, se aiutato e sollecitato riflette e valuta alla luce di esperienze personali	non comprende in modo adeguato elementi, anche semplici, espliciti e impliciti; collega e interpreta con fatica informazioni, concetti e significati, riflette e valuta alla luce di esperienze personali solo se aiutato e guidato
ind. 5	Comunicazione	è in grado di esprimersi correttamente ed in modo efficace utilizzando con padronanza strutture e funzioni comunicative anche complesse; è in grado di sostenere le proprie opinioni motivandole, anche in situazioni nuove;	è in grado di esprimersi correttamente utilizzando strutture e funzioni comunicative e sa sostenere le proprie opinioni motivandole in situazioni diverse;	è in grado di esprimersi correttamente utilizzando strutture e funzioni comunicative semplici e di sostenere le proprie opinioni motivandole, in situazioni conosciute;	è in grado di esprimersi utilizzando strutture e funzioni comunicative note; va supportato nell'esprimere le proprie opinioni che sostiene con semplici motivazioni.	non sempre si esprime correttamente utilizzando strutture e funzioni comunicative semplici; se guidato sostiene le proprie opinioni, a volte deve essere supportato nell'individuare ed esplicitare le motivazioni, nell'ambito di situazioni note	ha difficoltà ad esprimersi correttamente utilizzando strutture e funzioni comunicative semplici; solo se guidato sostiene le proprie opinioni ma deve essere supportato nell'individuare ed esplicitare le motivazioni, nell'ambito di situazioni note
COMPORAMENTO		MOLTO SODDISFACENTE	SODDISFACENTE	DISCRETO	ACCETTABILE	NON SEMPRE/NON ANCORA ACCETTABILE	NON ACCETTABILE
ind. 1	Rispetto delle persone	rispetta sempre le persone ed è in grado di costruire relazioni positive con gli altri in modo costruttivo	rispetta sempre le persone ed è in grado di costruire buone relazioni	rispetta le persone e sa relazionarsi con gli altri	di solito rispetta le persone e generalmente si sa relazionare con gli altri	non sempre rispetta le persone; le relazioni con gli altri non sono ancora costruttive	spesso non rispetta le persone; le relazioni con gli altri sono difficoltose e conflittuali, necessita di continui richiami
ind. 2	Rispetto delle strutture e degli spazi e dei materiali	rispetta in modo costante l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali ed invita anche gli altri al rispetto di ciò che condividono	rispetta sempre l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali	rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali	generalmente rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; a volte necessita di richiami	non sempre rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di richiami	non rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di continui richiami
ind. 3	Rispetto delle norme che regolano la scuola (compiti, consegne, ruoli, puntualità...)	rispetta sempre le norme che regolano la scuola e dimostra spiccato senso di responsabilità	rispetta sempre le norme che regolano la scuola ed è responsabile	solitamente rispetta le norme che regolano la scuola	rispetta generalmente le norme che regolano la scuola; a volte necessita di richiami	non sempre rispetta le norme che regolano la scuola; necessita di richiami	non rispetta le norme che regolano la scuola e dimostra uno scarso senso di responsabilità; necessita di continui richiami
liv. ob app.	Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento ad un livello globale	9-10 ottimo	8 buono	7 discreto	6 sufficiente	5 insufficiente	4-3 gravemente insufficiente

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO SINTETICO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CORRISPONDENZA A VOTO	10	9	8-7	6	5
DESCRIZIONE	L'alunno/a partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno considerevoli. È disponibile al confronto critico e molto aperto/a al dialogo. È ben organizzato/a nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa e approfondita degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali	L'alunno/a si applica con molto interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto e aperto al dialogo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita e sa rielaborare con opinioni personali	L'alunno/a segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare	L'alunno/a mostra interesse per la disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	L'alunno/a partecipa con poco interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.

CRITERI DI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO SINTETICO		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CORRISPONDENZA VOTO		10	9	8-7	6	5
ind.1	INTERESSE	dimostra costantemente molto interesse	dimostra interesse	è abbastanza interessato	mostra parziale/limitato interesse	non mostra interesse nonostante vari stimoli
ind.2	IMPEGNO	si impegna molto e in modo regolare	si impegna in modo regolare	generalmente si impegna	a volte deve essere stimolato ad impegnarsi	anche se sollecitat/Ao non si impegna
ind.3	livelli di apprendimento conseguiti	il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è ottimo	il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è soddisfacente	il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è buono/discreto	il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è sufficiente	il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è insufficiente

VALUTAZIONE ATTIVITA' E INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (es: orienteering. laboratori extracurricolari)

SECONDARIA DI I GRADO (solo)		MOLTO SODDISFACENTE	SODDISFACENTE	DISCRETO	ACCETTABILE	NON SEMPRE/ANCORA ACCETTABILE	INADEGUATO
ind. 1	Impegno, partecipazione e collaborazione	L'alunno/a si impegna in modo costante, partecipa attivamente e collabora, dando un contributo significativo e personale; svolge una funzione di guida per gli altri	L'alunno/a si impegna in modo costante, partecipa attivamente e collabora	L'alunno/a si impegna, partecipa e collabora	L'alunno/a si impegna, partecipa e collabora anche se va sollecitato	L'alunno/a non sempre si impegna, partecipa in modo saltuario, a volte necessita di supporto da parte dell'adulto nel collaborare con i pari	L'alunno/a non si impegna, partecipa raramente, fatica a collaborare con i pari e necessita di supporto da parte dell'adulto nel collaborare con i pari
ind. 2	Metodo di lavoro	L'alunno/a utilizza modalità di lavoro valide e molto proficue in tutte le attività proposte	L'alunno/a utilizza modalità di lavoro valide in tutte le attività proposte	L'alunno/a utilizza di solito modalità di lavoro valide nella maggior parte delle attività proposte	L'alunno/a utilizza modalità di lavoro valide solo in alcune delle attività proposte	L'alunno/a usa modalità di lavoro ancora poco adeguate e funzionali in quasi tutte le attività proposte	L'alunno/a usa modalità di lavoro poco efficaci e non funzionali in quasi tutte le attività proposte
Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento ad un livello globale		ottimo	buono	discreto	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente

DEFINIZIONE DELLE SPECIFICHE STRATEGIE DA ATTIVARE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PARZIALMENTE RAGGIUNTI O IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (art. 2 co. 2 D.lgs 62/2017)

strategie e strumenti indicati nel PDP/PEI

supporto specifico del docente o altre figure presenti sulla classe

lavori di gruppo

materiali semplificati/strutturati

tempi più lunghi

progetti specifici curricolari

progetti specifici extracurricolari

condivisione di contenuto metodi e strategia da utilizzare a casa da soli o con il proprio tutor

programmazione delle prove orali

spazio compiti o altro...