

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA

Curricolo verticale di **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche. <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>				
<p>Sezione A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>				
Ambito della PERSONA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni; - è consapevole dei propri punti di forza e delle proprie debolezze; - è consapevole della 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere i propri sentimenti e stati d'animo; - riconoscere negli altri sentimenti e stati d'animo; - riflettere sulle proprie capacità sia nella vita scolastica sia negli altri contesti sociali; - chiedere aiuto in caso di bisogno; - individuare e 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il proprio corpo sia nella dimensione fisica che emotiva; - i propri punti di forza e i propri limiti - i principi nutritivi 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere se stesso e i propri sentimenti; - riconoscere il valore dell'affettività e della sessualità; - riconoscere e valorizzare le proprie capacità e accettare i propri limiti in ogni contesto di vita - applicare le regole 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il proprio corpo e la dimensione emotiva a cui attribuisce valore; - se stesso in quanto individuo dotato di attitudini, inclinazioni e limiti - i rischi connessi a

<p>necessità di una sana alimentazione e di una corretta igiene personale;</p>	<p>rispettare le regole per una sana alimentazione e una corretta igiene personale;</p>	<p>degli alimenti per una dieta equilibrata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole dell'igiene personale. 	<p>per uno stile di vita sano e per una corretta igiene personale</p>	<p>comportamenti insalubri al fine di prevenire situazioni di disagio e/o rischi per la salute</p>
AMBITO SOCIALE				
<ul style="list-style-type: none"> - è consapevole di appartenere ad un gruppo sociale e ad una comunità - è consapevole del valore di una relazione positiva con gli altri; - è consapevole del valore della dignità umana (diritti e doveri) indipendentemente dalle differenze etniche, sociali, culturali, religiose, sessuali; 	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare le regole della convivenza civile - riconoscere e accettare le diversità ai fini di una piena integrazione; 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza civile in ambito familiare, scolastico e locale; - gli enti e istituzioni locali, regionali e nazionali - i principali aspetti caratterizzanti la propria identità; - i principali aspetti caratterizzanti identità diverse dalla propria 	<ul style="list-style-type: none"> - sa rispettare le regole della convivenza civile - riconoscere e accettare le diversità, ritenendole una risorsa - 	<ul style="list-style-type: none"> - le regole della convivenza civile; - gli enti e istituzioni in ambito locale, nazionale, internazionale e nei diversi contesti di vita; - la propria identità culturale come risultato di un processo storico che ha caratterizzato l'ambiente in cui vive; - culture diverse dalla propria ed il processo storico-

				politico-sociale che le ha determinate;
AMBITO dell'AMBIENTE				
- è consapevole dell'importanza delle proprie azioni e dei propri comportamenti nei confronti dell'ambiente naturale e antropico	- assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente scolastico;	- le regole per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente	- agire nella propria dimensione territoriale nel rispetto dell'ambiente naturale e antropico	- le regole che tutelano e promuovono la salvaguardia e il rispetto dell'ecosistema
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.				
Sezione A: TRAGUARDI FORMATIVI				
	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Organizzare i tempi, gli spazi e gli strumenti del lavoro.	Sa: <ul style="list-style-type: none"> - Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni degli strumenti di lavoro 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> - organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale e dei 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> - le strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo e delle priorità nello svolgimento dei propri impegni scolastici.

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>occorrente e i compiti da svolgere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - scegliere il materiale adeguato alle attività; - ricavare informazioni da fonti diverse; - leggere un testo e rispondere alle domande; - utilizzare semplici strategie di memorizzazione; 	<ul style="list-style-type: none"> - diverse tipologie di testi e strumenti di ricerca (reperti, testimonianze, schedari, motori di ricerca...); 	<p>carichi di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) e saper stabilire dei confronti; 	<ul style="list-style-type: none"> - diverse tipologie di testi e strumenti di ricerca (reperti, testimonianze, schedari, motori di ricerca, bibliografie, dizionari ...);
<p>Individuare collegamenti/relazioni e trasferirli in contesti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta; - utilizzare le 	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle e mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire grafici, tabelle, mappe concettuali; - Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli anche in scalette e riassunti; - Utilizzare strategie di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle e mappe concettuali. - le strategie di memorizzazione;

<p>Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione, in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, delle risorse e del proprio metodo di studio.</p>	<p>informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi - prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - le strategie di studio: sottolineatura, parole-chiave, divisione in sequenza, schemi e semplici riassunti; 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute, anche tra conoscenze di diverse aree; - Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti; - Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento; 	<ul style="list-style-type: none"> - le strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti
--	--	--	---	--

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Sezione A: **TRAGUARDI FORMATIVI**

	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI I GRADO	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Essere in grado di realizzare progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere gli impegni affidati e portarli a termine; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine; - Individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti per portare a termine un compito Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe Individuare (anche in gruppo) problemi legati 	<ul style="list-style-type: none"> - i propri tempi di lavoro; - le fasi per la realizzazione di un compito; - gli strumenti necessari alla realizzazione di un compito; - la scansione temporale in ore, giorni, settimane, mesi, anni - l'importanza di assumere un ruolo all'interno di un lavoro di gruppo; - modalità adeguate per argomentare i propri punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere, pianificare e portare a termine iniziative, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. - Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte; - Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti; - Progettare ed organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, 	<ul style="list-style-type: none"> - i propri tempi di lavoro; - le fasi per la realizzazione di un compito; - gli strumenti necessari alla realizzazione di un compito; - l'importanza di una pianificazione settimanale dei propri impegni; - strategie di argomentazione e di comunicazione
--	--	--	---	---

	<p>all'esperienza concreta, indicare alcune ipotesi di soluzione, analizzarle e scegliere quella più vantaggiosa</p>		<p>mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare problemi, indicare ipotesi di soluzione, analizzarle, scegliere quella più vantaggiosa e motivarne la scelta;	
--	--	--	--	--

Sezione B: **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI**

Evidenze	Compiti significativi
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- comprende l'importanza di assumere un ruolo all'interno di un lavoro di gruppo	Esempi: <ul style="list-style-type: none">- assume il proprio ruolo e porta a termine il compito assegnato all'interno del CSR
<ul style="list-style-type: none">- progetta in gruppo un piccolo evento	<ul style="list-style-type: none">- organizza l'open day
<ul style="list-style-type: none">- assumere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente;	<ul style="list-style-type: none">- organizza la raccolta differenziata a scuola

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.

Sezione C: **LIVELLI DI PADRONANZA**

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipa ai lavori di gruppo e svolge semplici compiti assegnati	Partecipa ai lavori di gruppo rispettando gli altri ed è in grado di assumere, all'interno del gruppo, i compiti assegnati.	Collabora in un gruppo, tenendo conto dei diversi punti di vista. È in grado di assumere ruoli di Responsabilità all'interno del gruppo e sa fornire aiuto se richiesto.	Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quelle altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, fornire aiuto, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
Conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue semplici consegne assegnate. Sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni date; se necessario sa chiedere aiuto.	Conosce alcune strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Esegue le consegne assegnate. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro.	Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.	Conosce strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

Realizza semplici progetti con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo.	Realizza semplici progetti con la collaborazione del gruppo.	Sa redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).	Sa redigere progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).
Individua le informazioni essenziali e le espone seguendo uno schema	Individua le informazioni essenziali e le espone	Individua le informazioni e le espone in modo chiaro e completo	Individua le informazioni e le espone in modo chiaro e completo esprimendo il proprio punto di vista

Sezione D: **ASPETTATIVE DI CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

È auspicabile che l'alunno abbia vissuto esperienze concrete in cui abbia potuto:

- scoprire l'altro da sé;
- rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise;
- imparare ad aver cura delle proprie e altrui cose;
- comunicare agli altri le proprie emozioni, bisogni, ragionamenti e pensieri attraverso un linguaggio verbale chiaro e corretto da un punto di vista sintattico;
- esprimersi con un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza;

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA D'ALMÈ

Curricolo verticale: **COMPETENZA DIGITALE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze digitali. <i>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</i>		
Sezione A: TRAGUARDI FORMATIVI		
SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i principali termini italiani ed inglesi inerenti la tecnologia informatica.- Riconoscere i principali strumenti del laboratorio di informatica.- Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.- Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	<ul style="list-style-type: none">- Il pc, le sue parti e altri strumenti digitali (NB, tablet, smartphone...).- Le modalità di accesso sicuro e d'uso di Internet e dei motori di ricerca.- I principali termini italiani ed inglesi inerenti la tecnologia informatica.- I principali strumenti del laboratorio d'informatica.- Le principali procedure di utilizzo del computer.
<ul style="list-style-type: none">- Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, funzioni e i limiti della tecnologia attuale;	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	<ul style="list-style-type: none">- Procedure di utilizzo sicuro del computer e di internet.
<ul style="list-style-type: none">- E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in varie discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative;	<ul style="list-style-type: none">- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.- Saper utilizzare alcuni software didattici; esplorare siti dedicati ai bambini sotto la guida dell'insegnante.- Usare Internet per reperire notizie, immagini e/o informazioni.	<ul style="list-style-type: none">- Alcuni programmi didattici;- Alcuni software didattici

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali	- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	- Alcuni modelli di sintesi delle informazioni.
---	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze digitali.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Sezione B: **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI**

Evidenze	Compiti significativi
L'alunno:	Esempi:
- realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi ...);	- redigere regole d'istruzione per l'utilizzo oculato delle risorse, dello smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale;
- utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare;	- analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche;
- conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource);	- realizzare disegni utilizzando semplici programmi di grafica; - realizzare semplici biglietti augurali, inviti, brochure, con l'utilizzo di programmi didattici specifici;
- produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	- effettuare calcoli, misure e statistiche per indagini svolte nelle varie discipline, utilizzando fogli elettronici; - rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola predisponendo grafici e tabelle; - ricercare informazioni ed immagini in rete attraverso siti segnalati dall'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze digitali.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Sezione C: **LIVELLI DI PADRONANZA**

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato dall'insegnante, è in grado di utilizzare i principali componenti del computer per produrre semplici elaborati grafici, files di testo e fogli di calcolo	Guidato dall'insegnante, è in grado di utilizzare i principali componenti del pc per produrre semplici elaborati grafici, files di testo e fogli di calcolo e salvarli in cartelle	Sa seguire correttamente le istruzioni dell'insegnante per produrre e gestire files al fine di elaborare disegni, informazioni con documenti di testo, fogli di calcolo e presentazioni.	In maniera autonoma sa produrre e gestire files con diversi programmi per elaborare disegni, informazioni con documenti di testo, fogli di calcolo e presentazioni.
Identifica, denomina la rete e vi accede con il browser di navigazione consigliato dall'insegnante	Identifica, denomina la rete e vi accede con il browser di navigazione consigliato dall'insegnante per visitare siti proposti dall'insegnante e ricercare immagini e informazioni.	Accede alla rete per selezionare in modo efficace siti utili alla ricerca di immagini e informazioni.	Accede alla rete per selezionare autonomamente e con efficacia siti utili alla ricerca di immagini e informazioni.
Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, eventuali rischi della navigazione in rete.	Riconosce eventuali rischi della navigazione in rete.	Riconosce eventuali rischi della navigazione in rete e si confronta con l'adulto.	E' consapevole dei rischi della navigazione in rete e sa prendere misure preventive.

Sezione D: **ASPETTATIVE DI CONTINUITÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

E' auspicabile che il bambino abbia vissuto esperienze concrete in cui abbia potuto:

- sviluppare le abilità di motricità fine, propedeutiche all'utilizzo del mouse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze digitali.

Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

Sezione A: **TRAGUARDI FORMATIVI**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.- Utilizzare i principali comandi di un programma per il coding.- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	<ul style="list-style-type: none">- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.- I dispositivi informatici di input e output.- Il sistema operativo, i software e le apps applicativi (residenti e/o cloud), con particolare riferimento alle Google Apps e ai prodotti anche Open source.- Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali- Concetti base del coding- Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.- Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	<ul style="list-style-type: none">- Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).- Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze digitali.

Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

Sezione B: **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI**

Evidenze	Compiti significativi
L'alunno:	Esempi:
<ul style="list-style-type: none">- conosce l'organizzazione dei dati in un dispositivo digitale (file e cartelle, estensioni, programmi, librerie, ecc..) e sa riorganizzare il proprio materiale;	<ul style="list-style-type: none">- riorganizzare il materiale prodotto nell'archivio di Drive;
<ul style="list-style-type: none">- utilizza i mezzi di comunicazione disponibili in modo opportuno, rispettando le regole stabilite in relazione all'ambito in cui si trova ad operare;	<ul style="list-style-type: none">- utilizzare consapevolmente l'account sicuro fornito dalle Google Apps;
<ul style="list-style-type: none">- è in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più efficace da usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato;	<ul style="list-style-type: none">- utilizzare vari dispositivi e programmi per comunicare ed interagire con i pari;
<ul style="list-style-type: none">- conosce gli strumenti e le funzioni di base di alcuni programmi di produzione/elaborazione di informazioni, con particolare attenzione all'Open Source e alle Google Apps;	<ul style="list-style-type: none">- utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti, per sperimentare forme di scrittura collaborativa;
<ul style="list-style-type: none">- produce artefatti digitali (di livelli di complessità commisurati al livello scolastico), scegliendo i programmi, la struttura e le modalità operative ritenute più adatte al raggiungimento dell'obiettivo;	<ul style="list-style-type: none">- utilizzare applicazioni per realizzare presentazioni, mappe, video, timeline, ecc.. relative agli argomenti trattati;- utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati;

<ul style="list-style-type: none"> - utilizza il pensiero computazionale (coding) per realizzare elaborati via via più complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizzare attività, via via più complesse, di coding (modellizzazione di fenomeni, geometria, quiz, ecc..).
--	--

MODULO 1:	
Concetti di base delle tecnologie ICT	Uso del computer e gestione dei file (locale e in Cloud)
<ul style="list-style-type: none"> - Concetti generali relativi ai tipi di computer, alle componenti principali ed alle prestazioni di un p.c. - Hardware e Software - Reti informatiche (LAN, WAN, Intranet, Extranet, Internet, la rete telefonica e i computer) - Il computer nella vita quotidiana - Salute, sicurezza e ambiente - Sicurezza dei dati - Virus - Diritto d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente del computer - Desktop (uso delle icone, uso delle finestre) - Gestione dei file sul pc (directory/cartelle, operare con i file, duplicare-spostare, eliminare-ripristinare, ricerca, compressione) - Gestione dei file in Drive - Virus - Gestione stampe

MODULO 2: Programma di elaborazione testi - Open Source/Documenti di Google
<ul style="list-style-type: none"> - Aprire uno o più documenti, salvare con un altro nome, salvare con un altro formato, spostarsi tra documenti attivi, usare la funzione di guida in linea - Modificare le impostazioni - Inserire – Selezionare – Modificare i dati - Copiare, spostare e cancellare - Trovare e sostituire - Formattare un testo, un paragrafo, un documento - Inserimento di tabelle, disegni, immagini, grafici

MODULO 3: Strumenti di presentazioni – Open Source/Presentazioni di Google

- Concetti generali (aprire e chiudere l'applicazione – salvare con altro nome e in un altro formato – spostarsi tra le diapositive, usare le funzioni di guida in linea)
- Modificare le impostazioni, visualizzare le presentazioni
- Gestione delle diapositive, usare modelli di struttura, schemi diapositiva
- Inserire e formattare testi e immagini, grafici e oggetti
- Gestione delle animazioni e delle transizioni
- Preparazione della stampa (verificare - impostare - preparazione - stampa)

MODULO 4: Strumenti di calcolo – Open Source/Fogli di Google

- Concetti generali (aprire e chiudere l'applicazione – salvare con altro nome e in un altro formato – spostarsi tra fogli di lavoro)
- Celle (inserire i dati – selezionare le celle – righe e colonne – modificare i dati – copiare, spostare, cancellare – trovare e sostituire – ordinare i dati)
- Fogli di lavoro
- Formule e funzioni
- Formattazione (numeri e date – contenuto – allineamento e bordi)
- Grafici
- Preparazione della stampa (impostare i fogli di lavoro – preparazione - stampa)

MODULO 5: Reti informatiche

- Internet (concetti e termini – considerazioni sulla sicurezza - browser)
- Navigazione del web, uso e gestione dei segnalibri
- Ricerca nel web (uso dei motori di ricerca; ricerca avanzata)
- Posta elettronica (concetti e termini – considerazioni sulla sicurezza)
- Messaggi (leggere, rispondere, scrivere, salvare, copiare)
- Gestione dei messaggi (tecniche, indirizzari, organizzazione dei messaggi)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze digitali
Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

Sezione C: **LIVELLI DI PADRONANZA**

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle.	Scrive testi, li salva, li archivia, inserisce immagini e utilizza tabelle.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti utilizzando dispositivi digitali; è in grado di editarli e formattarli, di inserire immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni multimediali, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
Legge dati contenuti in grafici e tabelle.	Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.	Costruisce tabelle di dati e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli	Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.
Solo con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta Elettronica o in ambienti predisposti dal docente.	Con la supervisione dell'insegnante comunica attraverso casella di posta elettronica assegnata con account studente Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Con la supervisione dell'insegnante comunica attraverso casella di posta elettronica assegnata con account studente Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	Comunica autonomamente attraverso casella di posta elettronica assegnata con account studente. Interagisce autonomamente in ambienti di apprendimento digitali predisposti dai docenti Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete.
Con la guida dell'insegnante esegue semplici istruzioni precedentemente esemplificate.	Guidato dall'insegnante sa utilizzare semplici istruzioni disposte in blocchi per organizzare percorsi o attività.	Sa utilizzare istruzioni disposte in blocchi per organizzare percorsi o attività.	Conosce le basi del coding per realizzare esercizi e modellizzazioni via via più complessi.

ASPETTATIVE DI CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA

Accendere e spegnere correttamente un computer.

Conoscenza e descrizione dei principali dispositivi hardware.

Utilizzare correttamente tastiera e mouse.

Utilizzare applicativi dedicati.

Cercare file, cartelle e applicativi.

Creare file e salvarli.

Utilizzare le principali funzioni di formattazione di un editor di testo.

Indicazioni per le attività di alternativa alla religione cattolica

Principali riferimenti normativi

Come si evince da varie disposizioni (C.M.302/1986, C.M. 316 /1987, art.28 CCNL /2007, Sentenza del Consiglio di stato 2749/2010), **il Collegio Docenti ha l'obbligo della definizione delle attività didattiche e formative all'IRC.**

La C.M. 368/85 specifica che i contenuti di queste attività non si debbono qualificare come un'opportunità educativa discriminante, per cui non debbono appartenere a programmi curricolari, perché questo si qualificherebbe come vantaggio per i non avvalentesi IRC.

CM 129/86 e CM 130/86

Le circolari propongono, per il primo ciclo, che le attività alternative alla religione cattolica siano concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi e siano volte *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"* (C.M. 129) e *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile"* (C.M. 130) .

C.M. 110 del 2011

"La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori (o dagli studenti negli istituti di istruzione secondaria superiore), al momento dell'iscrizione [...]. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati. La scelta

relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le diverse opzioni possibili: - attività didattiche e formative; - attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente; - libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente (per studenti delle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado); - non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. La scelta specifica di attività alternativa è operata mediante il relativo modello allegato. Si ricorda che tale allegato deve essere compilato, da parte degli interessati, entro i tempi di avvio delle attività didattiche, in attuazione della programmazione di inizio d'anno da parte degli organi collegiali”.

Legge 107/2015 art. 1 comma 16

Pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l’obbligo delle scuole di assicurare con il Piano triennale dell’Offerta Formativa (PtOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione. In collegamento e coerentemente con quanto stabilito nel comma 16, anche la scelta di avvalersi o di non avvalersi dell’Insegnamento della Religione Cattolica non deve assolutamente dar luogo ad alcuna forma di discriminazione.

Tipologie di attività alternative all’IRC

I genitori in alternativa all’insegnamento della religione cattolica possono scegliere fra:

1. attività didattiche e formative con un insegnante appositamente incaricato*;
2. attività di studio e/o di ricerca individuali, con assistenza di personale docente;
3. libera attività di studio e/o di ricerca individuale, senza assistenza di personale docente (solo per studenti delle scuole superiori);

4. non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica (se, in base all'orario, se ne ravvisa la possibilità);

come indicato nella circolare consegnata ai genitori degli alunni interessati all'inizio di ogni anno scolastico.

*** Attività didattiche e formative con un insegnante appositamente incaricato**

Tematiche

Non vi sono vincoli sulla disciplina da insegnare come attività alternativa, se non quelli derivanti dal fatto che questa non può essere una materia già oggetto di insegnamento nella scuola.

All'inizio di ogni anno scolastico, raccolti i dati relativi alle scelte dei genitori degli alunni, spetta al Collegio dei Docenti, programmare una specifica attività didattica alternativa, che rientra a pieno titolo nell'Offerta Formativa della scuola.

Al collegio dei Docenti spetta fissare i contenuti e gli obiettivi nel rispetto dei vincoli posti dalla normativa. Le attività proposte dovranno riguardare attività didattiche, formative di studio in gruppo o attività individuali, da svolgersi all'interno dei locali della scuola, con l'assistenza di docenti appositamente incaricati.

I contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, come già scritto, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"* (CM 129/86) e all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alla tematica. Tale suggerimento si estende nell'ordine secondario, per il quale la CM 130/86 aggiunge che si può fare *"ricorso ai documenti del pensiero e dell'esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana"*.

Valutazione (art.2 del D.lgs. n.62 del 2017)

I docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2). Il docente di attività alternative esprime dunque un giudizio.

I docenti incaricati delle attività alternative, al pari degli insegnanti di religione cattolica, partecipano agli scrutini intermedi e finali degli alunni che si sono avvalsi del suddetto insegnamento.

Il collegio definisce le modalità di valutazione delle attività alternative ossia stabilire collegialmente i giudizi sintetici che saranno utilizzati in sede di valutazione e i relativi descrittori esprimenti l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti, così come richiesto dal comma 7 dell'art.2 (Vedi sez. Valutazione e autovalutazione d'Istituto)

Numero di alunni

Non vi sono limiti per le attività di alternativa. Gli alunni che scelgono di frequentare le attività alternative possono essere accorpati per classi sia parallele che verticali (CM 302/86).

Come indicato dalla CM n.253 del 13.08.1987, l'esercizio del diritto di scelta se avvalersi o meno dell'Insegnamento della Religione Cattolica non può costituire criterio per la formazione delle classi e, pertanto, deve essere mantenuta l'unità della classe cui appartiene l'alunno.

Modalità di individuazione dei docenti, affidamento degli incarichi e retribuzione degli stessi

Si fa riferimento alla Nota del 7 marzo 2011, prot. n. 26482, trasmessa dal MIUR il 22 marzo 2011, prot. n. 1670, del Ministero dell'Economia e delle Finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato.

L'attività alternativa nell'IC di Villa d'Almè

L'IC di Villa d'Almè per quanto concerne le attività alternative alla religione cattolica intende promuovere esperienze che, partendo dalla prima classe della scuola Primaria fino ad arrivare al termine della scuola Secondaria di IG, sviluppino la conoscenza di sé e della propria identità personale e culturale, delle altre identità, degli ideali di pace, del rispetto dell'ambiente, del reciproco incontro tra culture diverse, della conoscenza dei diritti dei bambini e degli adolescenti e della comprensione del ruolo delle istituzioni democratiche.

I temi saranno trattati partendo da spunti legati alla quotidianità, dalla lettura di libri o dalla visione di filmati e sviluppati secondo la metodologia ritenuta più opportuna da parte dei docenti (lezioni dialogate, circle time, lavori di gruppo, riflessioni scritte, elaborati artistici, ricerche digitali).

In linea con quanto sopra esposto il progetto/curricolo di Attività Alternative all'IRC d'Istituto prevede le seguenti macro-tematiche come oggetto di studio e riflessione:

PRIMARIA

Tematiche

- **Scoperta dell'identità personale e culturale** (il nome, le emozioni, la famiglia, il paese di origine, il cibo, le feste, il vestiario, le tradizioni...)

- **Il rapporto tra il sé e gli altri** (la scuola, gli amici, lo sport, le regole di convivenza...)
- **I diritti dei bambini**

Finalità

- ❖ Promuovere la conoscenza di sé, delle proprie origini sociali e culturali.
- ❖ Promuovere la conoscenza dell'altro, anche tramite la presa di coscienza di abitudini di vita diverse, al fine di una convivenza rispettosa e pacifica.
- ❖ Conoscere alcuni diritti fondamentali dei bambini.

Competenze

L'alunno:

- sviluppa consapevolezza della propria identità personale fisica, emozionale, sociale, culturale;
- accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé";
- ha cura e rispetta gli spazi e gli oggetti;
- comprende che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti;
- si avvia ad esercitare spirito critico e autonomia di giudizio nelle relazioni interpersonali;
- prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano

Suggerimenti bibliografici

- *L'università di Tuttomio* di F. Silei

- *Telemaco e Blob* di D. Maraini
- *Amici venuti da lontano* di G. Favaro
- *Il pesciolino Tantetinte* di S. Dema
- *Io e gli altri* di G. Petter

N.B. Il docente titolare dell'insegnamento delle attività alternative alla religione cattolica valuta se utilizzare un testo specifico o altri materiali personali o a disposizione dell'Istituto.

SECONDARIA

Tematiche

- **I diritti umani** (la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i diritti delle donne, dei bambini, i doveri...)
- **La legalità** (la responsabilità, le scelte consapevoli, il senso delle regole, le leggi morali e dello Stato, la giustizia, bullismo e cyberbullismo...)
- **La popolazione umana** (le biodiversità, le risorse non rinnovabili, lo sviluppo sostenibile, i cambiamenti climatici...)

Finalità

- ❖ Prendere coscienza dell'uomo come persona
- ❖ Assumere consapevolezza della complementarietà dei diritti e dei doveri
- ❖ Educare alla legalità, alla responsabilità, al senso civico
- ❖ Insegnare la diversità della razza umana, anche dal punto di vista religioso, e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani

Competenze

L'alunno:

- ❑ sviluppa un pensiero critico in merito a letture, visione di filmati, ascolti di brani musicali inerenti i contenuti trattati
- ❑ sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità

Suggerimenti bibliografici/sitografici

- *Gli onesti nella terra dei corrotti* di I. Calvino
- *La tribù degli onesti - Percorsi di educazione alla legalità* Ed. Simone
- *Storia di Iqbal* di F. D'Adamo
- *Il razzismo spiegato a mia figlia* di T. B. Jelloun
- *A scuola di futuro. Costituzione, Eguaglianza, Diseguaglianza* Ed. Libreria
- *La Costituzione è di tutti.* Ed. Il Mulino
- https://www.youtube.com/watch?v=WD_oqdhcrzA

N.B. Il docente titolare dell'insegnamento delle attività alternative alla religione cattolica valuta se utilizzare un testo specifico o altri materiali personali o a disposizione dell'Istituto.

Sarà cura dei singoli docenti verificare che i temi proposti nella programmazione non siano gli stessi già previsti nella programmazione di Cittadinanza e Costituzione dell'anno in corso.

