



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Villa d' Almè
 Via Monte Bastia, 10 - 24018 Villa d' Almè BG
 Tel: 035 541223 – Fax: 035 636411
 Codice Fiscale 80029050160 – Codice meccanografico BGIC889004
 e-mail :bgic889004@istruzione.it - Web: www.icvilla.gov.it
 PEC: bgic889004@pec.istruzione.it

PAI - Piano Annuale per l'Inclusione Situazione a.s. 2017-18

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	50
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	3
➤ psicofisici	46
2. disturbi evolutivi specifici	37
➤ DSA (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia)	35
➤ ADHD/DOP	0
➤ borderline cognitivo	0
➤ altro	2
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	49
➤ socio-economico	2
➤ linguistico-culturale	6
➤ disagio comportamentale/relazionale	3
➤ altro (apprendimento)	38
Totali	136
su popolazione scolastica (17-18)	(864)
disabilità+DES+svantaggio	15,7%
con disabilità	5,7 %
con des	4,2 %
con svantaggio	5,6 %
n° PEI redatti	50
n° PDP redatti dai team/consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	37
n° PDP redatti dai team/consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	49

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	sì/in parte/no
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	in parte
Assistenti educatori (comuni)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	in parte
Assistenti alla comunicazione (provincia)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo.	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali/figure di coordinamento 1 FS per alunni con BES 2 FS per alunni con disabilità	Attività di collaborazione con il DS, coordinamento, gestione, ricerca e documentazione nell'ambito di riferimento.	sì
Commissioni di lavoro n. 2 commissioni di lavoro (BES e disabilità)	Attività di collaborazione con la FS, gestione, ricerca e documentazione nell'ambito di riferimento.	sì
Referenti di progetto (psicopedagogico) 1 docente per il progetto psicopedagogico	Attività di coordinamento del progetto psicopedagogico (servizio sportello di ascolto, interventi formativi per alunni, proposte formative per docenti e genitori).	sì
Referente bullismo e cyberbullismo	Formazione specifica- USR Lombardia;	sì
GLI tecnico (DS + FFSS disabilità e BES + ref. prog. psicoped.)	Attività di coordinamento, ricerca e documentazione	sì
Psicopedagogisti e affini esterni 2 psicologhe per lo sportello di ascolto (ASC- Azienda Speciale consortile Valle Imagna -Villa d'Almè) + esperti (progetto affettività e sessualità e prevenzione rischi del web)	Servizio sportello di ascolto per alunni Sec di I grado/docenti/genitori; interventi formativi per alunni; proposte formative per docenti e genitori.	sì
Docenti tutor/mentor (Sostegno, neoassunti) nell'a.s. 17-18 n. 1 docente tutor	Supporto e accompagnamento nell'anno di prova.	sì
Altro: assistenti sociali comunali, assistenti sociali della Tutela dei Minori	supporto in relazione a situazioni specifiche; coordinamento assistenza educativa.	sì
Altro: coordinatori cooperative	attività di supervisione assistenza educativa e di verifica.	sì
Altro: volontari, referenti di associazioni, esperti esterni	attività in progetti di alfabetizzazione curricolari, attività di supporto ai compiti in orario extracurricolare, attività di progetti specifici, attività specifiche di orientamento.	sì

C. Coinvolgimento dei docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe (Sec di I grado) e referenti del modulo (Primaria)	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Rapporti con specialisti	sì
	Redazione documentazione specifica	sì
Docenti con ruoli e compiti specifici (Funzioni Strumentali disabilità e BES, referente progetto psicopedagogico)	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Monitoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro: coordinamento azioni inclusive	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio-monitoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Collaborazione alla redazione documentazione specifica	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	in parte
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	in parte
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro: partecipazione al GLI	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con - CTI - consultorio di Villa d'Almè - consultorio di Zogno/ASC - NPI - Tutela Minori	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTI	sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati (Progetto "Welfare di Comunità")	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola (Progetto "A scuola di Volontariato")	sì
	Progetti a livello di reti di scuole (USR - Service Learning)	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	/
I. Altro	/	/

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
↑ = migliorato rispetto all'a.s. 16-17					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X↑	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X↑	
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo a.s. 2018-19

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- garantire la continuità delle Funzioni Strumentali e delle figure di progetto rappresentanti dei diversi gradi e ordini di scuola e dei plessi;
- realizzare un congruo numero di incontri di commissione (risorse permettendo);
- favorire maggiormente passaggi di informazioni da parte dei componenti delle commissioni;
- promuovere la diffusione di pratiche inclusive condivise nei consigli di classe e nei team;
- proseguire il lavoro di analisi nell’Istituto con il GLI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- proseguire le attività di formazione e di autoformazione dei docenti in ottica inclusiva;
- promuovere la partecipazione a corsi di formazione proposti dal CTI, dalle reti di scuole di cui l’Istituto fa parte (Ambito 01 - Rete SOS) o di altri enti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- alla luce dei percorsi formativi e di ricerca-azione sui processi di valutazione e prassi inclusive effettuati nel triennio 2015-18 di favorire la diffusione delle buone prassi e la condivisione nei team (primaria) e nei CdC (secondaria) degli strumenti e dei processi di valutazione, trasversali, condivisi attraverso incontri di progettazione per classi parallele e/o per aree disciplinari.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all’interno della scuola

- proporre attività didattiche a classi aperte e laboratoriali, ottimizzando il più possibile le risorse (docenti di classe, di sostegno, assistenti educatori, volontari, organico dell’autonomia ecc...) a seconda delle attività e dei ruoli specifici.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- mantenere i contatti con gli Spazi Compiti;
- proseguire con le proposte dello sportello psicopedagogico;
- riproporre i percorsi di affettività e sessualità con gli esperti;
- mantenere i contatti con i servizi sociali e la Tutela dei Minori;

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- promozione del ruolo dei genitori nel GLI;
- mantenimento dei rapporti costruttivi con i Comitati Genitori;
- rafforzamento dei contatti e delle relazioni con i soggetti e gli enti al fine di lavorare su progetti di orientamento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- avendo costruito il curriculum verticale d'Istituto (primaria e secondaria) elaborato in termini sia di competenze disciplinari che in relazione agli obiettivi formativi trasversali di cittadinanza, con particolare attenzione ai passaggi da un ordine di scuola all'altro, avendo a disposizione un repertorio di UdA per competenze, e strumenti di valutazione e autovalutazione consolidare le prassi valutative e inclusive.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- utilizzare con efficacia le nuove tecnologie nella didattica quotidiana (PC, software dedicati, LIM, GAFE) in funzione inclusiva, a fronte anche delle opportunità formative con risorse interne ed esterne;
- attivazione percorsi di recupero extracurricolari con personale interno;
- attivazione di laboratori sulle competenze di base (PON);
- ottimizzazione dell'organico dell'autonomia (progetti, attività curricolari ed extracurricolari contro la dispersione e insuccesso scolastico).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- individuare nel FIS e/o PDS una riserva per ore aggiuntive da dedicare a progetti inclusivi specifici curricolari e/o extracurricolari;
- utilizzare fondi PON;
- usufruire delle eventuali risorse messe a disposizione del CTI (es: mediatore culturale e linguistico).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- proseguire nei rapporti di continuità intrapresi nell'a.s. 2016-17 con le scuole dell'Infanzia paritarie e consolidati nel 2017-18;
- mantenere i laboratori degli Open Day nel mese di dicembre con il coinvolgimento del CSR e classi quinte.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20 giugno 2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti, in data 28 giugno 2018

Allegati:

- **1. Situazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AES, Assistenti Comunicazione, ecc.)**
- **2. Dettagli situazioni alunni L. 104/92 a.s. 2018-19**

ALLEGATO 1**PERSONALE DOCENTE E ASSISTENZA EDUCATIVA
AA.SS. 2015-16/2016-17/2017-18/2018-19**

A.S. 15-16	PV	PA	TOT PRIM.	SV	SA	TOT. SEC	TOT. IC
DOC. SOSTEGNO TI	3	4	7	4	1	5	12
DOC- SOSTEGNO TD	3,5	4,5	5	1 + 1 (9h)	1 + 1 (9h)	4	9
ASS. EDUCATORI	3 x 3 alunni	4 x 4 alunni	7 x 7 alunni	4 x 6 alunni	2 x 2 alunni	6	9 (1 dal mese di aprile) x 15 alunni
ASS. COMUNICAZIONE		1		1			1 x 2 alunni

A.S. 16-17	PV	PA	TOT PRIM.	SV	SA	TOT. SEC	TOT. IC
DOC. SOSTEGNO TI	2	3	5	2	1	3	8
DOC- SOSTEGNO TD	5,5	1,5	7	2	3	5	12
ASS. EDUCATORI	3 x 4 alunni	2 x 2 alunni	5 x 6 alunni	2 x 2 alunni	4 x 5 alunni	6 x 7 alunni	11 x 13 alunni
ASS. COMUNICAZIONE	1 x 1 alunno	1 x 2 alunni	1 x 3 alunni	0	0	0	2 x 3 alunni

A.S. 17-18	PV	PA	TOT PRIM.	SV	SA	TOT. SEC	TOT. IC
DOC. SOSTEGNO TI	2	3	5	3	2	5	10
DOC- SOSTEGNO TD	3,5	2,5	6	2	2	4	10
ASS. EDUCATORI	3 x 3 alunni	6 x 6 alunni	9 x 9 alunni	2 x 2 alunni	4 x 4 alunni	6 x 6 alunni	15 x 15 alunni
ASS. COMUNICAZIONE	1 x 1 alunno	1 x 2 alunni	2 x 3 alunni	0	1 x 1 alunno	1 x 1 alunno	3 x 4 alunni

IPOTESI A.S. 18-19 Al 20 giugno 2018	PV	PA	TOT PRIM.	SV	SA	TOT. SEC	TOT. IC
DOC. SOSTEGNO TI	1	3	4	3	2	5	9
DOC- SOSTEGNO TD	?	?	?	?	?	?	?
ASS. EDUCATORI	IN RELAZIONE AL PIANO ASSISTENZA EDUCATIVA (PDS) - RICHIESTE INOLTRE ALLE AMMINISTRAZIONI COMUNALI						
ASS. COMUNICAZIONE	REGIONE						

ALLEGATO 2A
DETTAGLIO SITUAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/92) PRIMARIA a.s. 2018-19 (al 28-06-2018)

plesso	n° al.	class e	n° al. x cl. 18-19	n° h freq. 17/18	AES 17/18 n° ore	SOST 17/18 n° ore	durata certif.
VILLA D'ALME'	1	1^	19	infanzia	-	-	termine sec. I g.
VILLA D'ALME'	1	1^	19	infanzia	-	-	termine studi
VILLA D'ALME'	1	1^	19	infanzia	-	-	termine sec. I g,
VILLA D'ALME'	1	1^	19	infanzia	-	-	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	2^	18	27	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	2 ^	18	27	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	3^	21	30	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	3^	25	27	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	3^	25	27	7	11	termine studi
VILLA D'ALME'	1	4^	21	30	0	11	termine Sec I g.
VILLA D'ALME'	1	4^	21	30	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	4^	19	27	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	4^	19	27	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	5^	23	27	10	11	termine primaria
VILLA D'ALME	1	5^	23	27	0	11	termine primaria
VILLA D'ALME'	1	5^	24	27	0	11	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	1	4^	21	30	0	0	in attesa
ALME'	1	1^	21	27	12	-	termine studi
ALME'	1	1^	21	27	15	-	termine studi
ALME'	1	2^	20	30	10+8 REG	15	termine primaria
ALME'	1	2^	20	30	12	11	termine studi
ALME'	1	2^	20	30	0	11	termine sec I g.
ALME'	1	2^	20	30	12	11	termine primaria
ALME'	1	4^	25	30	0	11	termine Sec. I g
ALME'	1	4^	25	30	0	11	termine primaria
ALME'	1	4^	23	30	12	11	termine primaria
ALME'	1	4^	25	27	0	11	termine primaria
ALME'	1	5^	20	30	0	11	termine sec I gr
ALME'	1	5^	20	30	0	11	termine sec I gr
ALME'	1	5^	20	30	0	11	termine primaria

17 ALUNNI PV + 13 ALUNNI PA - TOT. PRIMARIE = 30 ALUNNI

ALLEGATO 2B**DETTAGLIO SITUAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' (L. 104/92)****SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2018-19 (al 28-06-2018)**

PLESSO	cl.	n° al. x cl.	n° ore freq. 17/18 ²	ass . educ. 17/18 n° ore ³	ins. sost. 17/18 n° ore ⁴	durata certif.
VILLA D'ALME'	1^	18	30	15	11	termine studi
VILLA D'ALME'	2^	23	30	0	6	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	2^	24	30	0	6	termine studi
VILLA D'ALME'	2^	23	30	0	6	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	2^	24	30	0	9	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	2^	24	30	0	6	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	2^	24	30	0	9	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	2^	23	30	solo ass. ed.(10)	0	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	2^	24	30	0	6	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	3^	24	30	0	9	termine Sec I g
VILLA D'ALME'	3^	16	30	0	9	termine studi
ALME'	2^	18	30	0	9	termine Sec I g
ALME'	2^	19	30	0	9	TERMINE STUDI
ALME'	2^	19	30	5 ist. REG	9	termine Sec I g
ALME'	3^	19	30	15	9	TERMINE STUDI
ALME'	3^	23	30	6	9	termine studi
ALME'	3^	17	30	0	9	termine Sec I g

11 ALUNNI SV + 6 ALUNNI SA - TOT. SEC- I GRADO = 17 ALUNNI

ALLEGATO 2C**Prospetto generale n. alunni con disabilità****a.s. 2018-19**

	PV	PA	SV	SA
I	4	2	1	0
II	2	4	8	3
III	3	0	2	3
IV	5	4		
V	3	3		
totali plessi	17	13	11	6
tot. primaria/sec I g	30		17	
totale IC	47			

tot. alunni a.s. 2018-19 = N. 852 (al 28-06-2018)**5,5% alunni con disabilità**